



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM AGROECOLOGIA E DESENVOLVIMENTO
TERRITORIAL - PPGADT

Tese: Estratégias de autorregulação de aprendizagem utilizadas por estudantes em escolas do campo que vivenciam a Pedagogia da Alternância no Semiárido Brasileiro

Produto 01: Aplicativo para *smartphone*: “*Organizei as Ideias*”

Doutoranda: Maria do Socorro Tavares Cavalcante Vieira

Orientação: Profa. Dra. Vivianni Marques Leite dos Santos

Coorientação: Profa. Dra. Silvia Helena Nogueira Turco

PETROLINA (PE)

2023



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO, INDÚSTRIA, COMÉRCIO E SERVIÇOS
INSTITUTO NACIONAL DA PROPRIEDADE INDUSTRIAL
DIRETORIA DE PATENTES, PROGRAMAS DE COMPUTADOR E TOPOGRAFIAS DE CIRCUITOS

Certificado de Registro de Programa de Computador

Processo Nº: **BR512023001667-5**

O Instituto Nacional da Propriedade Industrial expede o presente certificado de registro de programa de computador, válido por 50 anos a partir de 1º de janeiro subsequente à data de 09/08/2022, em conformidade com o §2º, art. 2º da Lei 9.609, de 19 de Fevereiro de 1998.

Título: Organizei as Ideias (OI)

Data de publicação: 09/08/2022

Data de criação: 09/08/2022

Titular(es): UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO; INSTITUTO FEDERAL DO SERTÃO PERNAMBUCANO

Autor(es): VIVIANNI MARQUES LEITE DOS SANTOS; MARIA DO SOCORRO TAVARES CAVALCANTE VIEIRA; FERNANDO PEREIRA COELHO; JAIANY DA SILVA GOMES FONSECA; SILVIA HELENA NOGUEIRA TURCO

Linguagem: OUTROS

Campo de aplicação: ED-04

Tipo de programa: AP-01; FA-01

Algoritmo hash: SHA-256

Resumo digital hash: ea322dfa26eacfa29751fc795630c517c97f63ec7339e95108c3603b1ca6f59c

Expedido em: 20/06/2023

Aprovado por:

Carlos Alexandre Fernandes Silva
Chefe da DIPTO

Aplicativo para Smartphones: “**Organizei as ideias**”

Aplicativo, disponível no *Google Play*, de acesso gratuito, sem necessidade de *internet* para o funcionamento, os dados ficam salvos no celular, conforme metodologia de construção do aplicativo descrita anteriormente, com resumo a seguir.

Linguagem de programação na qual foi desenvolvido e está disponibilizado o programa:

- a. *Dart* (Linguagem de Programação);
- b. *Flutter* (Framework para criação do aplicativo);
 - i. *Getx* (Tecnologia para controle de estado e gestão de rotas);
 - ii. *Hive* (Tecnologia banco de dados chave-valor).

Destinado, à priori, aos estudantes (ou qualquer outra pessoa) que desejam fazer planejamento e organização de suas tarefas escolares. O objetivo principal é tornar palpável o monitoramento dessas atividades. O estudante poderá traçar os objetivos que desejam alcançar, acompanhar o desenvolvimento e observar o resultado. É possível também fazer a autoavaliação sobre o desempenho individual e poderá sinalizar aos usuários se estão procrastinando ou fazendo mau uso do tempo.

Foi desenvolvido para ser utilizado no *smartphone* com tecnologia *Android*, sua linguagem padrão é o *Dart* com o *framework Flutter*, para versionamento foi utilizado o *Git*.

Link de acesso:

https://play.google.com/store/apps/details?id=br.dev.fernandopc.organizei_ideias

A metodologia de criação envolveu diversos estágios, desde a definição do objetivo e público-alvo, até as atualizações regulares do aplicativo. O planejamento da criação/ desenvolvimento do aplicativo, um dos produtos desse estudo, consistiu nas seguintes etapas:

1ª Etapa - Definição do objetivo e público-alvo: o primeiro passo para desenvolver o um aplicativo foi definir o objetivo e para quem ele será destinado. Essa ação envolveu o entendimento das necessidades desse público, identificação dos problemas que o aplicativo pretende resolver e definir as

funcionalidades necessárias para atender a essas demandas. No presente caso, o primeiro passo foi definir que o modelo PLEA de Rosário (2004) nortearia todo o trabalho para, em seguida, traduzi-lo em uma linguagem acessível, para um aplicativo destinado aos smartphones. O público intencionado são os estudantes de ensino médio, e o objetivo principal auxiliar esses estudantes a aprenderem como monitorar seus desempenhos e avaliar-se.

2ª Etapa - Buscar nas plataformas modelos similares: para materializar a proposta foi necessário pesquisar sobre modelagens similares já disponibilizadas no mercado. Inicialmente com buscas aleatórias nas plataformas de busca *Google* e *Edge*. Após essa etapa foi consultado o site do Instituto Nacional de Propriedade Industrial, porém nenhuma, com abordagem em autoavaliação e monitoramento, foi encontrada. Foi iniciado a concepção pelo modelo de programação e planejamento dos *designs*. Nesta etapa foi importante garantir as funcionalidades do aplicativo.

3ª Etapa - Montagem o desenho inicial: com o objetivo e público definidos, partiu-se para fase de montagem do aplicativo, adequação do *design* para atender aos princípios do PLEA e às necessidades do usuário. Isso envolveu a criação de um roteiro para descrever todas as funcionalidades, e a definição do fluxo de navegação do usuário.

4ª Etapa - Montar o protótipo e identificação: a montagem do protótipo de um aplicativo é uma etapa crucial no processo de desenvolvimento de *software*. O protótipo é uma representação funcional do aplicativo que permite aos desenvolvedores¹ testar a usabilidade, a navegabilidade e a experiência do usuário, antes de iniciar a implementação do aplicativo completo. Com o protótipo concluído, o aplicativo foi nomeado de “*Organizei as ideias*”, porque para o estudante (ou interessado) utilizar deve estar ciente que tudo começa a organização do que será monitorado.

5ª Etapa - Apresentação do desenho inicial: a avaliação de um aplicativo é um processo crítico que permite aos desenvolvedores entenderem como os usuários estão interagindo com o produto, identificar problemas e oportunidades de melhorias e, assim, aprimorar a experiência do usuário. A primeira avaliação

¹ Desenvolvedores: Fernando Coelho Pereira e Jaiany da Silva Gomes Fonseca, ambos estudantes do Curso de Licenciatura em Computação onde a doutoranda é docente.

foi feita para estudantes do II Período de Licenciatura em Computação solicitando que que instalassem em seus smartphones, manuseassem e fizessem sugestões. A avaliação foi feita utilizando o seguinte questionário, <https://forms.gle/p8ds3PxPouCBQHLQA> Os resultados estão postos na tese

6ª Etapa - Disponibilizar, no *Play Store*, de forma restrita: conforme combinado com turma já mencionada, foi enviado o *link* restrito apenas para acesso inicial dos estudantes. Na semana seguintes, os estudantes que utilizaram o aplicativo enviaram as avaliações feitas.

7ª Etapa - Envio aos estudantes da EFAS solicitando que avaliassem pelo questionário sugerido.

8ª Etapa – Análise das respostas obtidas com o questionário. Descritas e analisadas a partir da página 152.

9ª Etapa - Disponibilizar no *Play Store* e divulgar nas redes sociais: solicitar para que os interessados respondam a um questionário sobre usabilidade.

APÊNDICE 1 - Tutorial para uso do Aplicativo “Organizei as Ideias”

Um software com uma boa primeira impressão é aquele que é fácil de usar, intuitivo e que se apresenta de maneira clara e organizada. A primeira tela do programa deve ser limpa e direta ao ponto, mostrando as principais funcionalidades disponíveis, de modo que tais aspectos foram levados em consideração durante o desenvolvimento das telas. As interfaces do aplicativo “*Organizai as ideias*” estão apresentadas na Figura 01. A imagem inicial mostra que o foco principal de sua usabilidade é, basicamente, estabelecer objetivos às metas.

Figura 01: Tela inicial do aplicativo



Fonte: Vieira et al., 2022

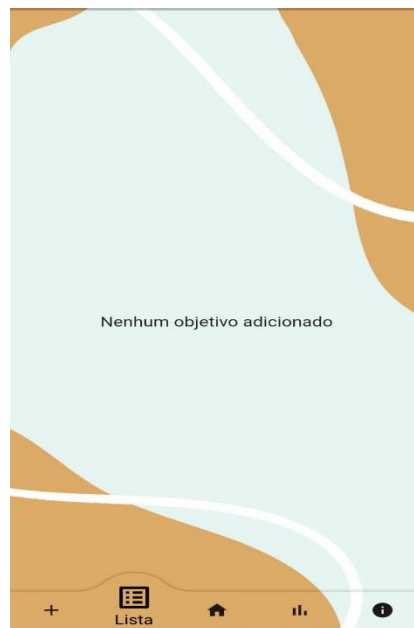
Como utilizar:

Inicialmente o estudante, ou o interessado em utilizar o aplicativo, faz o registro do nome (ou apelido que desejar), traça o objetivo ou a meta, e coloca a data. Clica em “incluir” e começa o automonitoramento.

As telas iniciais de um aplicativo são a primeira impressão que os usuários têm da sua plataforma. Por isso, é importante que elas sejam bem projetadas e intuitivas, para que os usuários possam navegar facilmente pelo aplicativo e compreender a sua funcionalidade. Ao projetar as telas iniciais do seu aplicativo “*Organizei as Ideias*”, foi pensado em como os usuários irão utilizá-lo e qual a melhor forma de apresentar as informações de maneira clara e concisa, sem necessidade de tutorial interativo para os usuários compreenderem as funcionalidades básicas do aplicativo.

Esse aplicativo não apresenta uma tela de boas-vindas com uma mensagem personalizada para o usuário, visando a economia de espaços e agilidade na utilização. A tela foi pensada para atender ao modelo PLEA de Rosário (2004), cujos fundamentos geraram o aplicativo. Não é necessário senha para *logar* e as informações não são apagadas. Reitera-se que a simplicidade é um atrativo a mais para a usabilidade. Com a atenção e cuidado adequados, é possível criar uma experiência significativa desde a primeira tela. A Figura 02 demonstra onde os objetivos ficarão, para posterior monitoramento.

Figura 02: Tela de Objetivos



Fonte: Vieira et al., 2023

Nessa tela, Figura 02, ficam registrados os objetivos/metras traçadas para o automonitotamento e o interessado pode fazer comparativos entre as metas traçadas. O aplicativo depende totalmente da inserção de informações por parte do usuário e organizar os objetivos de estudo é fundamental para garantir um aprendizado eficaz e consistente. Ao definir objetivos claros e alcançáveis, o usuário poderá se concentrar em áreas específicas que precisam ser aprimoradas e monitorar o seu progresso ao longo do tempo.

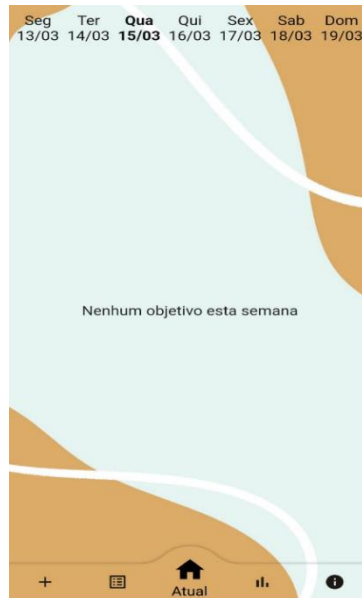
Para começar, é importante identificar quais são as áreas de conhecimento que deseja desenvolver estudar e monitorar. Definir objetivos específicos, como aprender equações, melhorar suas habilidades com língua estrangeira ou se aprofundar em um tópico faz parte da organização antes de utilizar o “*Organizei as Ideias*”. Esses objetivos devem ser realistas e alcançáveis, com um prazo definido para serem cumpridos.

Em seguida, é interessante organizar os objetivos em ordem de prioridade e criar um plano de estudo. Estimar quanto tempo precisará dedicar-se a cada objetivo e qual o nível de esforço necessário para alcançá-lo. Estabeleça metas semanais, como sugere a Figura 03, para acompanhar o seu progresso e se certifique de ajustar o plano de estudo conforme necessário.

Uma sugestão importante é dividir os objetivos em tarefas menores e mais gerenciáveis. Por exemplo, se o objetivo é aprender história ou geografia, você pode dividi-lo em tarefas como organizar capítulos, fazer mapas mentais e estipular o tempo de construção e tempo de estudo, assistir a vídeos sobre o tema. Dessa forma, é

possível ver o progresso em cada uma dessas áreas e sentir-se mais motivado a continuar estudando. Importante lembrar também de manter o foco e evitar distrações durante o estudo. Reservar um tempo e um local adequado para estudar, e desligar as notificações do celular ou outros dispositivos que possam interferir na sua concentração.

Figura 03: Tela de Objetivos com organização semanal



Fonte: Vieira et al., 2023

Nesta página ficam registrados os objetivos/metras traçadas para o automonitamento semanal. A tela sobre monitoramento dos objetivos, por semana, Figura 04, completa as informações da tela anterior sobre focar nos objetivos que se deseja alcançar.

Figura 1: Monitoramento dos Objetivos



Fonte: Vieira et al., 2023

Nesse estágio, o estudante faz sua autoavaliação descrevendo suas distrações e as estratégias utilizadas para alcançar o objetivo. Clica em atualizar, caso surja algum elemento a considerar ou concluir se a meta for atingida.

O monitoramento dos objetivos escolares é essencial para garantir um aprendizado eficiente. Quando definir objetivos claros e alcançáveis, é importante os estudantes acompanhar o progresso para garantir que esteja seguindo o caminho certo e alcançando as metas que estabeleceu. Esse pode ser realizado de várias maneiras, como a avaliação contínua do desempenho escolar, a análise de notas e resultados de testes, com o uso de ferramentas online, como o “*Organizei as Ideias*”, que permitem o acompanhamento do progresso em tempo real.

O acompanhamento desses objetivos permite que o estudante identifique áreas que precisam de mais atenção e ajuste seu plano de estudo de acordo. Além disso, o monitoramento também ajuda a manter a motivação pois é possível ver o progresso que está fazendo em relação às suas proposições. Outra vantagem do monitoramento de é a possibilidade de estabelecer metas mais ambiciosas e desafiadoras à medida que se percebe progressos. Isso ajuda a manter o foco a desenvolver habilidades de autogestão

As ações relacionadas ao monitoramento dos objetivos escolares também pode ser uma ferramenta útil para os pais e professores, pois permite que eles

acompanhem o progresso do aluno e identifiquem áreas que precisam de mais atenção ou suporte, Figura 05. Isso pode ajudar a melhorar a comunicação entre pais e professores e garantir que o aluno esteja recebendo a ajuda e o apoio necessários para ter sucesso acadêmico. O aplicativo “*Organizei as Ideias*” não necessita de internet, conserva todos os dados castrados e objetiva primordialmente que o estudante monitore seu desempenho e faça autoavaliações constantes. Não há espaço para cadastro de professores, pais ou responsáveis. Para que o estudante seja instigado a “aprender a aprender” deverá, também, ser incentivado às responsabilidades sobre a escolarização.

No entanto, nada impede que pais e professores façam o acompanhamento das atividades junto com os estudantes, estabelecendo uma relação de confiança.

Figura 05: Página de autoavaliação e atualização de objetivos



Fonte: Aplicativo, 2023

Após atualizar o objetivo, o estudante avalia seu desempenho com os scores já pré-estabelecidos e atualiza. A cada atualização de objetivos e metas, o estudante tem a oportunidade de fazer uma autoavalição, que não é uma

prática muito comum nas escolas. Essa modalidade de avaliação é uma habilidade importante que todos os envolvidos nos sistemas educacionais deve desenvolver, ela permite que haja análise próprio desempenho e identificação de áreas que precisam de mais atenção ou esforço. Ao se autoavaliar, estudantes (e professores) podem tomar medidas para melhorar o desempenho escolar.

Uma das vantagens da autoavaliação é a capacidade de identificar os pontos fortes e fracos. Isso ajuda a entender onde o estudante está se saindo bem e onde precisa de mais trabalho. Ao reconhecer essas áreas, é possível se concentrar em melhorá-las e, assim, alcançar um desempenho melhor. Outra vantagem da autoavaliação é a possibilidade de ajustar o plano de estudo conforme necessário.

Quando você se avalia regularmente, pode ver se está atingindo seus objetivos e se precisa fazer ajustes em seu plano de estudo. Isso permite que você otimize seu tempo de estudo e aumente sua eficiência. Ao se avaliar, o estudante aprende a identificar seus próprios padrões de comportamento e a estabelecer metas alcançáveis, habilidades críticas de pensamento, análise e reflexão sobre os próprios desempenhos que podem ser aplicadas em muitas áreas da vida.

Figura 06: Tela de atualização de metas



Fonte: Aplicativo, 2023

Essa é a etapa onde o estudante atualiza a meta e estipula o tempo que necessita e observa seu progresso na barra em seguida atualiza, Figura 06.

Estabelecer metas de estudo é uma ótima maneira de se motivar e alcançar um desempenho escolar melhor. mas é importante lembrar que essas metas precisam ser atualizadas regularmente para garantir que estejam alinhadas com seu progresso e objetivos futuros. A atualização de metas de estudo é essencial para garantir que o estudante esteja sempre avançando e se desenvolvendo. Ao avaliar regularmente o progresso, pode-se identificar áreas em que precisa se concentrar e ajustar seu plano de estudo de acordo. Essa atualização também ajuda a reconhecer os objetivos que não são realistas, e evitar quais situações podem deixar o estudante desmotivado e até desistir de curso.

A atualização de metas de estudo é uma parte importante do processo de aprendizagem e com uma abordagem estratégica para a definição e atualização de metas de estudo, é possível aumentar eficiência de estudo e alcançar um desempenho acadêmico ainda melhor, a Figura 07 e a Figura 08 ilustram as telas do “*Organizei as Ideias*” destinadas às etapas de autoavaliação e monitoramento do plano de estudos.

Figura 07: Página de monitoramento de objetivo



Fonte: Aplicativo, 2022

Essa etapa o estudante poderá observar seus distratores e suas melhores estratégias. Faz-se necessário atualização a cada objetivo posto. Uma das etapas desse aplicativo é destinado ao automonitoramento, que enfatiza autoavaliação e atualização de metas e objetivos. Buscou-se incentivar os estudantes a destacar quais as melhores estratégias para lograr êxito, e quais os principais elementos de distração, que interferiram no plano de estudos.

Boas estratégias de estudo são essenciais para alcançar sucesso escolar, mas, muitas vezes, essas estratégias são comprometidas por fatores de distração, o que pode levar a resultados insatisfatórios. Portanto, é importante entender a importância de boas estratégias de estudo e como gerenciar fatores de distração durante os horários de estudo.

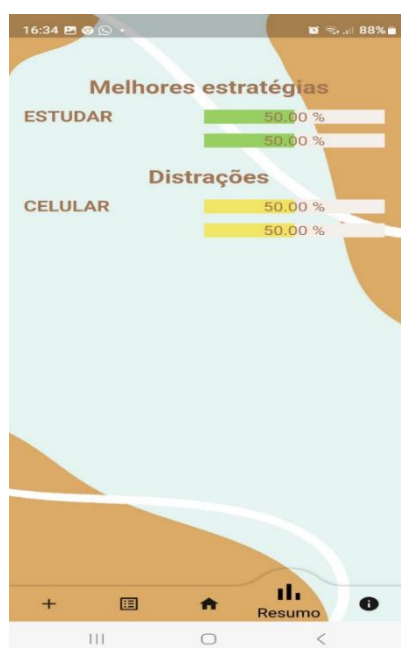
A primeira etapa para criar boas estratégias de estudo é definir objetivos claros e alcançáveis, como já descrito nos tópicos anteriores. Com objetivos claros, é possível estabelecer metas específicas e trabalhar para alcançá-las. Isso ajuda a manter a motivação e a aumentar a eficiência do estudo. Para criar um plano de estudo eficaz é interessante incluir a definição de horários regulares

de estudo, a criação de um ambiente de estudo adequado e a seleção de materiais de estudo relevantes e atualizados. Essas estratégias podem ajudar a maximizar o tempo de estudo e garantir que você esteja se concentrando nas áreas corretas.

Entretanto, os melhores planos de estudos podem sucumbir diante das mídias sociais, televisão, música alta, jogos e outros elementos que podem chamar atenção e se tornarem mais importantes que o estudo. Para gerenciar esses fatores de distração, é importante identificá-los e trabalhar para minimizá-los. Isso pode incluir a desativação de notificações de mídia social e a criação de um cronograma de pausas regulares durante os horários de estudo.

A Figura 08 indica como o estudante fará a visualização das estratégias utilizadas para chegar aos objetivos, bem como, os elementos distratores que podem ter influenciado do desempenho.

Figura 08: Página monitoramento de desempenho



Fonte: Aplicativo, 2022

Aqui, o estudante observará o percentual de cada elementos distratores e estratégias utilizadas para estudar. O desempenho escolar de um estudante é o resultado de uma série de fatores, incluindo o ambiente escolar, o ensino e o suporte da família. No entanto, um fator crucial é a responsabilidade do próprio estudante pelo seu próprio sucesso acadêmico, como defende Zimmerman (2000) e Rosário (2004). A responsabilidade do estudante inclui a adoção de

uma postura proativa em relação aos seus estudos, definindo objetivos claros, planejando e gerenciando seu tempo de forma eficaz, e procurando ajuda e suporte quando necessário, estar ciente de suas próprias habilidades e limitações e trabalhar para desenvolver suas habilidades e superar suas fraquezas.

Um estudante autorregulado é responsável por reconhecer a importância da presença e participação ativa em sala de aula, ou seja, comparecer às aulas regularmente, prestar atenção e participar de discussões, fazer perguntas quando tiver dúvidas e estar preparado para todas as atividades. A responsabilidade do estudante também se estende para fora da sala de aula, e a realização de tarefas e trabalhos de casa de forma consistente e no prazo, e se preparar adequadamente para exames e avaliações. Os estudantes que conhece sua autoeficácia também reconhecem a importância do autocuidado e da manutenção de um estilo de vida saudável e equilibrado, incluindo hábitos de sono adequados, boa alimentação e exercícios físicos regulares.

Ao assumir a responsabilidade pelo seu próprio desempenho escolar, os estudantes podem desenvolver habilidades de autodisciplina, que necessária ao longo de sua vida. A responsabilidade pessoal pelo sucesso escolar ajuda os estudantes a manter uma visão positiva do aprendizado e a se sentir mais empoderados e confiantes em suas habilidades. O aplicativo “*Organizei as Ideias*” busca contribuir com esses sujeitos e conquistar aqueles que ainda não perceberam essa realidade, Figura 09.

Figura 09: Vinculação ao PPGADT



Fonte: Aplicativo, 2022

Protocolo de registro do aplicativo



12/06/2023 870230050087
16:21

29409191959588185

Pedido de Registro de Programa de Computador - RPC

Número do Processo: 512023001667-5

Dados do Titular

Titular 1 de 2

Nome ou Razão Social: INSTITUTO FEDERAL DO SERTÃO PERNAMBUCANO

Tipo de Pessoa: Pessoa Jurídica

CPF/CNPJ: 10830301000104

Nacionalidade: Brasileira

Qualificação Jurídica: Instituição de Ensino e Pesquisa

Endereço: Rua Aristarco Lopes, 240

Cidade: Petrolina

Estado: PE

CEP: 56302-100

País: Brasil

Telefone:

Fax:

Email: nit@ifsertao-pe.edu.br

**PETICIONAMENTO
ELETRÔNICO**

Esta solicitação foi enviada pelo sistema Petição Eletrônica em 12/06/2023 às 16:21, Petição 870230050087

Titular 2 de 2**Nome ou Razão Social:** UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**Tipo de Pessoa:** Pessoa Jurídica**CPF/CNPJ:** 05440725000114**Nacionalidade:** Brasileira**Qualificação Jurídica:** Órgão Público**Endereço:** Av. José de Sá Maniçoba, s/n**Cidade:** Petrolina**Estado:** PE**CEP:** 56330-400**País:** BRASIL**Telefone:****Fax:****Email:****Dados do Programa**

Data de Publicação: 09/08/2022**Data de Criação:** 09/08/2022

- § 2º do art. 2º da Lei 9.609/98: "Fica assegurada a tutela dos direitos relativos a programa de computador pelo prazo de cinquenta anos contados a partir de 1º de janeiro do ano subsequente ao da sua publicação ou, na ausência desta, da sua criação"

Título: Organizei as Ideias (OI)**Algoritmo hash:** SHA-256 - Secure Hash Algorithm**Resumo digital hash:** ea322dfa26eacfa29751fc795630c517c97f63ec7339e95108c3603b1ca6f59c

§1º e Incisos VI e VII do §2º do Art. 2º da Instrução Normativa: O titular é o responsável único pela transformação, em resumo digital hash, dos trechos do programa de computador e demais dados considerados suficientes para identificação e caracterização, que serão motivo do registro. O titular terá a inteira responsabilidade pela guarda da informação sigilosa definida no inciso III, § 1º, art. 3º da Lei 9.609 de 19 de fevereiro de 1998.

Linguagem: Outros - Dart

Outros - Flutter

Outros - Getx

Outros - Hive

**PETICIONAMENTO
ELETRÔNICO**

Esta solicitação foi enviada pelo sistema Petição Eletrônica em 12/06/2023 às 16:21, Petição 870230050087

Campo de Aplicação: ED04-FORMAS DE ENSINO/MATERIAL INSTRUCIONAL (ENSINO DIRETO, TELEDUCAÇÃO, POR CORRESPONDÊNCIA, RADIOEDUCAÇÃO, ENSINO SEMI-INDIRETO; MÓDULO INSTRUCIONAL, EQUIP. DIDÁTICO, MATERIAL AUDIO-VISUAL APRENDIZAGEM COGNITIVA, PSICOMOTORA, AFETIVA, AUTODIDATISMO);

Tipo de Programa: FA01 - FERRAMENTA DE APOIO
AP01 - APLICATIVOS

**PETICIONAMENTO
ELETRÔNICO**

Esta solicitação foi enviada pelo sistema Petição Eletrônica em 12/06/2023 às 16:21, Petição 870230050087

Dados do Autor

Autor 1 de 5

Nome: MARIA DO SOCORRO TAVARES CAVALCANTE VIEIRA

CPF: 47190205420

Nacionalidade: Brasileira

Qualificação Física: Servidor das demais carreiras da administração pública direta, autárquica e fundacional

Endereço: Rua Aureliano Francisco Neto, 210

Cidade: Petrolina

Estado: PE

CEP: 56308-120

País: BRASIL

Telefone:

Fax:

Email:

Autor 2 de 5

Nome: JAIANY DA SILVA GOMES FONSECA

CPF: 10898347483

Nacionalidade: Brasileira

Qualificação Física: Estudante de Graduação

Endereço: Rua 09, nº 270 - Pedra Linda

Cidade: Petrolina

Estado: PE

CEP: 56317-240

País: BRASIL

Telefone:

Fax:

Email:

Autor 3 de 5

**PETICIONAMENTO
ELETRÔNICO**

Esta solicitação foi enviada pelo sistema Petição Eletrônica em 12/06/2023 às 16:21, Petição 870230050087

Nome: FERNANDO PEREIRA COELHO

CPF: 10467322422

Nacionalidade: Brasileira

Qualificação Física: Estudante de Graduação

Endereço: Rua Arruda, Nº 405 - Cosme e Damião

Cidade: Petrolina

Estado: PE

CEP: 56313-680

País: BRASIL

Telefone:

Fax:

Email:

Autor 4 de 5

Nome: VIVIANNI MARQUES LEITE DOS SANTOS

CPF: 95030883487

Nacionalidade: Brasileira

Qualificação Física: Servidor das demais carreiras da administração pública direta, autárquica e fundacional

Endereço: Rua Raimundo Garanhuns Lacerda, 180 - Vila dos Ingás

Cidade: Petrolina

Estado: PE

CEP: 56302-470

País: BRASIL

Telefone:

Fax:

Email:

Autor 5 de 5

**PETICIONAMENTO
ELETRÔNICO**

Esta solicitação foi enviada pelo sistema Petição Eletrônica em 12/06/2023 às 16:21, Petição 870230050087

Nome: SILVIA HELENA NOGUEIRA TURCO

CPF: 61879568691

Nacionalidade: Brasileira

Qualificação Física: Servidor das demais carreiras da administração pública direta, autárquica e fundacional

Endereço: Avenida Cardoso de Sá 1175 apt 602

Cidade: Petrolina

Estado: PE

CEP: 56302-110

País: BRASIL

Telefone:

Fax:

Email:

Declaração de Veracidade - DV

Nome: declaracaoVeracidade_OrganizeiAs Ideias.pdf

DECLARAÇÃO DE VERACIDADE - CLIENTE

Em atendimento à Instrução Normativa em vigor eu, INSTITUTO FEDERAL DO SERTÃO PERNAMBUCANO, CNPJ: 10.830.301/0001-04, declaro, para fins de direito, sob as penas da Lei e em atendimento ao art. 2º do Decreto nº 2.556², de 20 de abril de 1998, que as informações feitas no formulário eletrônico de programa de computador – e-Software, são verdadeiras e autênticas.

Fico ciente através desse documento que a falsidade dessa declaração configura crime previsto no Código Penal Brasileiro e passível de apuração na forma da Lei.

Ciente das responsabilidades pela declaração apresentada, firmo a presente.

-----assinado digitalmente)-----

**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCACAO
CIENCIA E
TECNOLOGIA:1083030
1000104**

Assinado digitalmente por INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCACAO CIENCIA E TECNOLOGIA:10830301000104
NO: C=BR, O=ICP-Brasil, S=PE, L=Petrolina, OU=
VideoConferencia, OU=19880051900195, OU=
Secretaria da Receita Federal do Brasil - RFB, OU=RFB
e-CNPJ A3, CN=INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCACAO CIENCIA E TECNOLOGIA:10830301000104
Razão: Eu sou o autor deste documento
Localização: Petrolina-PE
Data: 2023.06.12 11:00:03-03'00"
Foxit PDF Reader Versão: 12.1.0

DECRETO Nº 2.556, DE 20 DE ABRIL DE 1998

Art. 1º Os programas de computador poderão, a critério do titular dos respectivos direitos, ser registrados no Instituto Nacional da Propriedade Industrial - INPI.

Art. 2º A veracidade das informações de que trata o artigo anterior são de inteira responsabilidade do requerente, não prejudicando eventuais direitos de terceiros nem acarretando qualquer responsabilidade do Governo.

29409191959588185

